



**PRÉFET
DE LA RÉGION
NOUVELLE-AQUITAINE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**DIRECTION RÉGIONALE DE L'ÉCONOMIE, DE L'EMPLOI,
DU TRAVAIL ET DES SOLIDARITÉS**

Apprentissage Mars 2026

Une Métanalyse sur les ruptures

La réforme de 2018 a profondément transformé l'image de l'apprentissage, qui s'est affirmé comme une véritable voie d'excellence sur l'ensemble des certifications. Cela s'est traduit par une montée en puissance sans précédent du nombre de contrats signés et l'entrée sur le marché d'un très grand nombre de nouveaux acteurs, tant du côté des CFA que des entreprises. Dans un tel contexte la légère hausse des taux de rupture moyens (21% de ruptures dans les 9 premiers mois en 2022, contre 19% avant la crise sanitaire) n'a rien de surprenant.

Cependant, la sécurisation des parcours apparaît comme un enjeu central pour l'ensemble de l'écosystème de l'apprentissage. Le document que nous vous présentons a été introduit dans le cadre d'un webinaire qui s'est tenu le 28 novembre 2025 (« Studio café »). Fruit d'une collaboration entre la DREETS et le **GREF de Bretagne**, il ne constitue pas une nouvelle étude statistique sur le sujet. Il s'agit plutôt d'une **méta-analyse qualitative**, conçue pour dépasser le simple constat chiffré et entrer dans la «boîte noire» des causes de rupture.

L'originalité de ce travail tient à sa méthodologie : il prend la forme d'une synthèse qui propose de croiser 17 études de référence (nationales et régionales) en s'appuyant sur des outils d'intelligence artificielle pour traiter et structurer une vaste base de connaissances.

Le cœur de cette analyse réside dans une cartographie des phases à risque (p10). Cet outil ne se contente pas de lister pourquoi on rompt, mais analyse quand on rompt (de l'amont du contrat jusqu'à l'examen), permettant ainsi de passer d'une logique de constat à une véritable logique de prévention ciblée : « mettre en lumière les moments clés où les interventions pourraient être les plus bénéfiques ». En somme, ce document veut être un outil d'« aide à la décision » pour mieux comprendre, mieux anticiper et, in fine, mieux agir sur la sécurisation des parcours.

On peut noter que l'étude de l'AFPA sur le sujet, commandée par la DREETS de Nouvelle Aquitaine et sortie en 2023, ne figure pas dans les études explicitement reprises par le **GREF de Bretagne**. Y a-t-il des divergences d'analyse entre les 2 ?

Non, si la méta-analyse proposée ici est multi-secteur (là où l'étude de l'AFPA se focalisait sur le commerce), les principaux facteurs de rupture mis en évidence sont identiques dans les 2 cas (relation avec le maître d'apprentissage, vécu en entreprise, inadéquation des missions, conditions de travail, orientations subies, poids des contraintes personnelles, le rythme de l'alternance ou encore l'insatisfaction liée au métier). Cependant, la méta analyse vient souligner cette dimension de temporalité qui permet de renforcer les possibilités d'action en rapprochant les différentes thématiques de moments clés du contrat

Voir le document

[*«Comprendre les ruptures d'apprentissage»*](#)

Une démarche conjointe DREETS - GREF Bretagne

